IKC Borgman Oosterpoort

Schoolgids 2024-2025

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Graag heten wij u en uw kind(eren) van harte welkom op IKC Borgman Oosterpoort.

Op onze school is er plaats, binnen de mogelijkheden van de school, voor alle kinderen ongeacht geloof, levensopvatting of nationaliteit. De school moet een spiegel zijn van de samenleving en respect en begrip bijbrengen voor verschillende levensovertuigingen, levensopvattingen en gewoonten. Wij maken onze leerlingen bewust van het leven in een pluriforme maatschappij en stellen ons daarin open op, zodat onze leerlingen zelf keuzes leren maken.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids staat beschreven vanuit welke visie wij werken en vindt u diverse praktische informatie over o.a. schooltijden, vakanties, en margedagen. We beschrijven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt of gaan maken. Via het ouderportal ‘Social Schools' worden onderwerpen nader toegelicht of aangevuld. Hier vindt u bijvoorbeeld actuele informatie rondom de ontwikkelingen van onze school.

De schoolgids is ook te vinden op **Scholen op de kaart**. We hebben gebruik gemaakt van het format van Vensters.

We wensen u en uw kind(eren) een goed jaar en vooral veel plezier op IKC Borgman Oosterpoort!

Vriendelijke groet,

ook namens het team en de Medezeggenschapsraad,

Tamara Heijnis, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC Borgman Oosterpoort
Warmoesstraat 18
9724JL Groningen

0503210413
https://www.borgmanschool.nl
administratieikcborgmanoosterpoort@o2g2.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tamara Heijnis	t.heijnis@o2g2.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Groningen
Aantal scholen: 40

Aantal leerlingen: 15477
http://www.openbaaronderwijsgroepgroningen.nl

Samenwerkingsverband

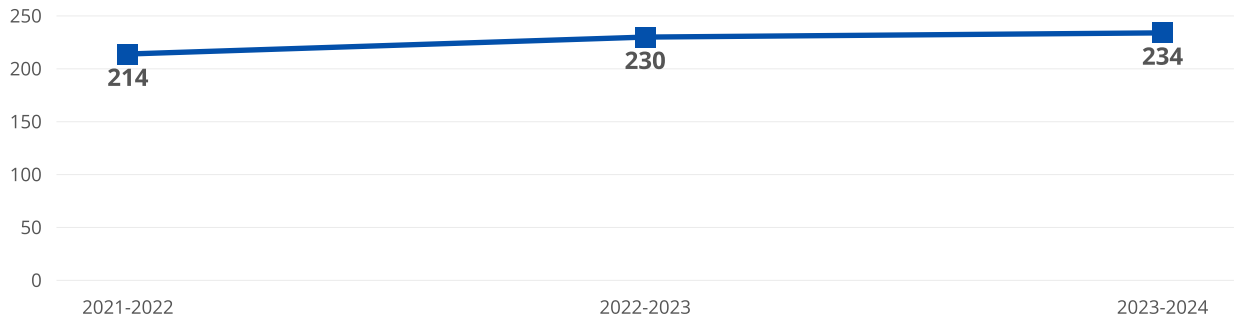
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

2023-2024
234

Voor meer informatie of het aanmelden van uw kind, kunt u contact opnemen met de administratie van IKC Borgman Oosterpoort via 050 321 0413 of administratieikcborgmanoosterpoort@o2g2.nl. Heeft u vragen over de kinderopvang, dan kunt u terecht bij SKSG klantadvies: 050-3171390.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Eigenaarschap
- Vertrouwen
- Persoonlijk
- Veiligheid
- Plezier en Samen

Missie en visie

IKC Borgman Oosterpoort is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar (met daaraan verbonden een voor- en naschoolse opvang, een peuterspeelzaal en een kinderdagverblijf voor kinderen vanaf 0 jaar).

De visie van IKC Borgman Oosterpoort is: Wij staan voor kansen en optimale ontwikkeling van elk kind! Om samen voor én met onze leerlingen te zorgen voor ontwikkelingsgericht onderwijs en onderwijs op maat.

Er is plaats, binnen de mogelijkheden van de school, voor alle kinderen ongeacht geloof, levensopvatting of nationaliteit. De school moet een spiegel zijn van de samenleving en respect en begrip bijbrengen voor verschillende levensovertuigingen, levensopvattingen en gewoonten. We maken onze leerlingen bewust van het leven in een pluriforme maatschappij en stellen ons daarin open op, zodat onze leerlingen zelf keuzes leren maken. Wij bieden naast schoolse activiteiten ook activiteiten aan ten behoeve van talentontwikkeling, zodat elk kind kan ontdekken wat goed bij hem of haar past. Hierbij sluiten wij aan bij de potentie en de ontwikkeling van al onze kinderen. Dit alles vindt plaats binnen een veilige omgeving waar een goed pedagogisch klimaat heerst.

We vinden het belangrijk om onze kinderen voor te bereiden op de maatschappij en hen een sterke basis mee te geven, zodat zij zich binnen die maatschappij kunnen handhaven en verder kunnen ontwikkelen.

Onze visie geeft richting aan ons handelen en de manier waarop wij ons onderwijs inrichten. Het is een leidraad om invulling te geven aan ontwikkelingen en vernieuwingen binnen de school.

- Het gaat om een positieve boodschap uitstralen.
- We werken aan een professionele cultuur.
- We doen het samen.
- We hebben hoge verwachtingen van de leerlingen.
- We richten ons op ontwikkelen en kwaliteit.
- Gezonde school, bewegend leren.
- Eigenaarschap.

We werken daarom vanuit de volgende kernwaarden: Vertrouwen, Persoonlijk, Eigenaarschap, Veiligheid, Plezier en Samen.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan, de kerndoelen van het SLO en de referentieniveaus voor taal en rekenen, zijn voor ons richtinggevend. Het aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Vanuit de ambitie: Onze kinderen beschikken over de juiste basisvaardigheden wanneer zij naar het vervolgonderwijs gaan.

Identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

De sfeer in de groep is bepalend voor het kunnen leren en ontwikkelen. Uiteraard is het werken vanuit een prettige pedagogische sfeer iedere dag onderdeel van ons aanbod.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Wij creëren binnen onze school een sociaal, psychisch en fysiek veilige leeromgeving, die mede gekleurd is vanuit onze openbare identiteit. Wij vinden het belangrijk, dat het een veilige en verzorgde omgeving is voor de kinderen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Dagelijks werken we aan een veilig schoolklimaat. Kinderen mogen zijn wie ze willen zijn, met respect voor elkaar.

In de praktijk komt dat tot uiting binnen de volgende afspraken:

- We spreken kinderen op een respectvolle manier toe;
- We nemen kinderen serieus, kijken naar mogelijkheden en werken vanuit positieve bekrachtiging en bevestiging;
- We stimuleren zelfredzaamheid, zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid bij leren en sociale interactie;
- We geven kinderen verantwoordelijkheid in het maken van keuzes ten aanzien van plannen en kiezen van leerstof en activiteiten;
- We bieden veiligheid door het stellen van duidelijke grenzen, het bieden van structuur en het maken van afspraken per groep. Deze pedagogische afspraken zijn door kinderen en medewerkers samen opgesteld en vormen de basis van het dagelijkse handelen en een kapstok voor alle kinderen om te praten over het pedagogisch klimaat in de groep. Deze afspraken zijn zichtbaar in de groep voor elk kind, medewerker en ouders;
- We streven naar een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het pedagogisch klimaat van kinderen, ouders en medewerkers;
- We zetten in op de groepsdynamiek en de groepsvorming en stimuleren daarbij de totale groepsverantwoordelijkheid;
- We werken planmatig aan de doorgaande leerlijnen van ons IKC voor leren- leren en sociaal gedrag, waardoor wij met onze kinderen de hiervoor gewenste vaardigheden oefenen en ontwikkelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan, de kerndoelen van het SLO en de referentieniveaus voor taal en rekenen, zijn voor ons richtinggevend.Het aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. De kernvakken (rekenen, taal en lezen) bieden wij gestructureerd aan waarbij de referentieniveaus 1F/2F/1S gehanteerd worden. Deze zijn vastgesteld door de Inspectie van het Onderwijs in het vernieuwde onderwijsresultatenmodel. Wij zetten in op continue optimalisering van de resultaten van deze vakken door regelmatig gezamenlijk de resultaten te analyseren. Ook zijn wij voortdurend op zoek naar manieren om ons onderwijs zo specifiek mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

We werken we met een leerstofjaarklassysteem. Onze leerlingen zijn gegroepeerd op basis van hun leeftijd. Er zijn op dit moment drie combinatiegroepen 1&2 en ook de twee schakelgroepen zijn gecombineerd, onderbouwschakel 3&4 en bovensbouwschakel is 5-8. Wij streven naar een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen, bij de schakelgroepen maximaal 16. Hiervan kan in bijzondere omstandigheden worden afgeweken.

In de groepen is ruimte voor differentiatie op drie niveaus basis, intensief en verdiept. Basisondersteuning voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Voor leerlingen uit de intensieve groep: extra ondersteuning volgens de methode, extra instructie, extra leer- en oefenmomenten. Voor leerlingen uit de verdiepte groep: compacten/verrijken, verdiept en verbreed onderwijsaanbod, deelname interne plusgroep.

Wij stemmen ons onderwijsaanbod op een systematische wijze af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen (handelingsgericht werken) en richten we ons op het behalen van meetbare doelen en resultaten (opbrengstgericht werken). Hoe wij dit doen staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel.

Groepsdoorbrekend werken

We willen bewegen van een klassikale organisatievorm naar een meer groepsdoorbrekende organisatievorm. We vinden het vanwege het sociale aspect en vanuit het veiligheidsaspect wel belangrijk om te werken vanuit basisgroepen. Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen en daarin meer maatwerk te leveren, zullen er meer individuele routes zijn.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Geïntegreerd kleuteronderwijs	1 u 00 min	1 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	8 u 00 min	8 u 00 min	7 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min

Rekenen en Wiskunde

In de kleutergroepen wordt het rekenen voorbereid. Wij maken gebruik van de methode ‘Getal en Ruimte Junior’. De kinderen leren begrippen aan zoals meer, minder, evenveel, zwaar, licht. Ze leren de cijfers en gaan om met hoeveelheden. Dat zijn allemaal voorwaarden om te kunnen beginnen met het echte rekenen. Zij gebruiken daarvoor vele verschillende materialen. Rekenen is voor kinderen pas interessant als ze het kunnen toepassen. Vanuit allerlei situaties uit het dagelijkse leven worden problemen voorgelegd. De kinderen wordt gevraagd dit op te lossen. Niet alleen de uitkomst is belangrijk, maar vooral ook de manier, waarop je tot de oplossing bent gekomen. In de groepen 3 t/m 8 werken we eveneens met de methode Getal en Ruimte Junior.

Wereldoriëntatie/Burgerschap

Vanaf schooljaar 2024-2025 starten we met de methode Code D. Dit is een methode voor wereldoriëntatie, met kennis, vaardigheden en burgerschap als speerpunten.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen groeien op in een digitale wereld. Digitale vaardigheden zijn daarom noodzakelijk, niet alleen voor nu, maar ook voor in de toekomst. Daarom werken onze leerlingen aan hun ontwikkeling op het gebied van digitale geletterdheid. Op onze school wordt er gewerkt met de leerlijnen van Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) voor digitale geletterdheid. Deze leerlijnen bestaat uit vier onderdelen, namelijk: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Per domein hebben we een doorgaande leerlijn ontwikkeld voor groep 1-8. De ICT-coördinator is het aanspreekpunt voor ICT-zaken. We maken gebruik van de methode Basicly.

Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We gebruiken de methode “Take it easy” in de groepen 1 t/m 8 incl. het bijbehorende software pakket. Daarnaast hebben we Engelse boekjes uit de bibliotheek, maar ook boeken in diverse andere talen. Hierin kunnen de kinderen zelf lezen, maar ook kan het vaak aan de hele groep worden aangeboden.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. We vinden het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. In de kleuterbouw bewegen de kleuters elke dag (binnen/buiten), gebruiken we het geleide spel, de gymnastiek of ritmische lessen. Deze vinden plaats binnen de groep en elk kind voert de opdracht uit op zijn eigen niveau. Alle overige groepen krijgen twee keer per week gericht bewegingsonderwijs van een vakleerkracht en eenmaal per jaar is er een sport- en spel dag voor alle kinderen, net als de Koningsspelen. De vakleerkrachten adviseren of leiden bij activiteiten en evenementen waaraan kinderen facultatief mee kunnen doen (bijv. avondvierdaagse, plantsoenloop en 4 mijl). Daarnaast zijn de buitenterreinen zo ingericht dat ze bewegen/spel stimuleren. (schooljaar 2024 metamorfose plein).

Alle kinderen gaan in de pauzes naar buiten (ook bij minder mooi weer). Ook tijdens de lessen van andere vakgebieden wordt bewegen ingezet om de hersenen te stimuleren (energizers, "tafels springen", etc). Wij stimuleren bewegend leren, we maken

gebruik van de methode Fit en Vaardig tjdens spelling en rekenlessen.
Doel: in 2027 activeren wij onze leerlingen door het bewegend leren dagelijks te integreren in ons aanbod.

Kunstzinnige vorming

Op onze school werken wij vanuit een rijke leeromgeving aan het ontdekken, ontwikkelen en benutten van talenten van leerlingen, medewerkers en ouders. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

We maken gebruik van het Cultuurmenu. De volgende thema's staan de komende jaren staan de volgende thema's centraal:

2023-2024: Muziek

2024-2025: Literatuur

2025-2026: Dans/Drama

2026-2027: Beeldende Vorming

Doel: in 2027 werken wij op IKC Borgman Oosterpoort vanuit een helder visie en een integrale aanpak aan een beredeneerd aanbod kunstzinnige vorming. We werken vanuit een beredeneerd aanbod en proberen een verbinding te brengen met andere vakken.

Taalvaardigheid

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). Het taalonderwijs in onze school richt zich op de vijf doeldomeinen: mondelinge taalvaardigheid (o.a. woordenschat), leesvaardigheid, schrijfvaardigheid, begrippenlijst (o.a. grammatica) en taalverzorging (o.a. spelling en interpunctie).

We maken gebruik van de volgende methodes:

- Nieuw Nederlands Junior Taal
- Nieuw Nederlands Junior spelling
- Veilig leren lezen
- Map Fonemisch bewustzijn
- Nieuwsbegrip
- Lezen in groep 4
- Lezen in groep 5
- Toneellezen

Aanvullend: Methode Code D en Basicly.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Sportveld
- Speeltuin
- Kinderkeuken

2.2 Het team

Het team bestaat uit een groep enthousiaste en betrokken medewerkers die zich samen verantwoordelijk voelen voor alle kinderen. De leerkrachten werken nauw samen, bereiden samen lessen voor en helpen elkaar waar het kan. Dit draagt bij aan een hechte band binnen het team en de goede sfeer op school.

We maken ons onderwijs nog beter door als leerkrachten in professionele leerteams met eigen thema's samen te leren en te ontwikkelen. Eigentijds en toekomstgericht! Allemaal in het belang van de ontwikkeling van de kinderen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

- Bevordering van het taalgebruik
- Drama
- Handvaardigheid
- Muziek
- Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen ons schoolbestuur beschikken wij over een invalpool met leerkrachten en onderwijsassistenten. Bij verlof van leerkrachten lukt het meestal om vervanging te vinden. Bij onverwachte afwezigheid van leerkracht, door bijvoorbeeld ziekte, kan het voorkomen dat er geen invaller beschikbaar is. We spannen ons ten alle tijden in om een vervangende leerkracht in te zetten. Mocht dit niet lukken dan zoeken wij intern naar oplossingen. Bijvoorbeeld door de groep te verdelen over meerdere groepen of een onderwijsassistent in te zetten. Mocht het ons niet lukken om het intern op te lossen dan kan het incidenteel voorkomen dat we ouders vragen de kinderen thuis te houden. Voor noodgevallen is er beperkte opvang binnen de school aanwezig.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SKSG*.

Een VVE-programma is in ontwikkeling. De peuters vanaf 3 jaar doen mee met diverse schoolactiviteiten. We streven naar een intensievere samenwerking en een goede doorgaande ontwikkeling in leerlijnen en een vloeiende overgang van peuter naar kleuter. De medewerkers volgen gezamenlijk scholing en hebben afstemmingsoverleg over de samenwerking.

In schooljaar 2024-2025 gaan we bezig met visie vorming kleuteronderwijs. We hebben drie groepen 1&2 en streven ernaar om uniformiteit in de groepen te krijgen. Het spel is bij de kleuters veelal het uitgangspunt. De onderbouwleerkracht begeleidt en stimuleert tijdens het spel. We richten ons op thematisch werken en werken vanuit doelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De speerpunten voor de komende schooljaren zijn o.a. gericht op:

1. Onze kinderen beschikken over de juiste basisvaardigheden wanneer zij naar het vervolgonderwijs gaan.

2. Op IKC Borgman Oosterpoort werken wij vanuit een sterk sociaal veilige pedagogisch klimaat en werkomgeving aan de brede ontwikkeling van kinderen en aan actief burgerschap.

3. Op IKC Borgman Oosterpoort werken wij vanuit een rijke leeromgeving aan het ontdekken, ontwikkelen en benutten van talenten van leerlingen, medewerkers en ouders.

4. Op IKC Borgman Oosterpoort leren wij van en met elkaar, wij zijn een professionele leergemeenschap, leerlingen en leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen leer en ontwikkel proces.

In het schooljaar 2023-2024 hebben we aan de volgende doelen gewerkt:

- Implementatie nieuwe rekenmethode.
- De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg.
- We werken met Edi2.0 en gaan dit ook bij andere vakken dan rekenen inzetten.
- Dag-/weektaak en eigenaarschap.
- Leerkrachten ontwikkelen eigenaarschap en zelfstandigheid bij leerlingen.
- Eerst oriëntatie vervolgens implementatie vernieuwde methode Sociaal emotioneel.
- Wij gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Esis). We volgende de sociale en emotionele competenties 2x per jaar middels Leerling in beeld.
- Visie: Onze school heeft een duidelijke visie op burgerschapsonderwijs. Beleidsplan.
- Vernieuwen bibliotheek in samenwerking met het Forum.
- Ambitie is om aan het eind van schooljaar 2027 een duidelijk algemene visie te hebben op het gebied van cultuuronderwijs die specifiek gericht is op onze school.
- Bewegend leren integreren in het beredeneerd aanbod.
- Fase 2 implementatie Basicly.
- Passend aanbod voor HB-leerlingen fase 2.
- Ontwikkelen leren-leren bij kinderen met meer-en hoogbegaafdheid.
- De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en).

In het schooljaar 2024-2025 werken we aan de volgende doelen:

- Implementatie methode Code D: Wereld Oriëntatie en Burgerschap.
- Implementatie methode spelling, verbetering spellngsonderwijs.
- We werken met Edi2.0 en gaan dit ook bij andere vakken dan rekenen inzetten.
- Dag-/weektaak en eigenaarschap.
- Werken vanuit leerlijn sociaal emotioneel.
- Opening bibliotheek op school in samenwerking met het forum.
- Verder met visie cultuuronderwijs.
- Visie kleuteronderwijs groep 1 en 2.
- Fase 3 implementatie Basicly, digitale geletterdheid.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg op schoolniveau

Kwaliteit is het fundament van ons onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs heeft een kader gesteld voor de basiskwaliteit waaraan elke school dient te voldoen. Daarbij hebben wij de ambitie om kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden. Om een hoge kwaliteit van onderwijs te kunnen leveren is het van belang dat de basis op orde is. We stellen een schoolplan op, met onze ambities een (verbeter) doelen. Uit het schoolplan volgt een jaarplan dat met het team en MR wordt geëvalueerd. Daarvan wordt een (jaar)verslag opgesteld. We hanteren het zogenaamde plan-do-check-act model (zie afbeelding). Dat vraagt om continue aandacht voor de monitoring van de basiskwaliteit en het werken aan het behalen van ambitieuze doelen. We checken jaarlijks onze (basis)kwaliteit, met diverse instrumenten (zoals tevredenheidsenquêtes, lesobservaties, analyse onderwijsresultaten, intervisie). De uitkomsten worden ook gebruikt om te bekijken in welke mate de ambities en doelen uit het school- en jaarplan zijn bereikt. Daar waar nodig nemen wij verbetermaatregelen om de kwaliteit te verbeteren en/of verhogen. Het gaat ons niet alleen om het evalueren van de resultaten die we behalen met de leerlingen, maar ook om andere zaken die van invloed zijn op dit proces. Per planperiode wordt minimaal één keer nagegaan of de gebruikte methodes nog passen bij onze doelstellingen, de gewenste opbrengsten en de leerlingenpopulatie. Ook checken wij de afspraken die we gemaakt hebben omtrent het werken met de bepaalde methode worden nagekomen. Met een kwaliteitssysteem alleen zijn we er niet. Het werken aan kwaliteit is voor een groot deel reflecteren op wat er is gedaan. We willen de komende jaren plangericht werken met een duidelijke PDCA-cyclus. Deze cyclus willen we niet alleen inzetten op schoolniveau maar ook op groepsniveau en uiteraard in de daarbij behorende commissies.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?
Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Op landelijk niveau is vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle basisscholen geleverd moet worden, de basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en extra ondersteuning hebben scholen beschreven in een ondersteuningsprofiel. U kunt dit profiel opvragen op school. Is de school handelingsverlegen en kan de school dus niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis) onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal (basis-) onderwijs moet de school, in afstemming met ouder(s)/verzorger(s), een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de commissie van advies van het samenwerkingsverband. De school vraagt de altijd toelaatbaarheidsverklaring aan.

Kwaliteit

Op de Borgmanschool worden de leerprestaties van de leerlingen op de voet gevolgd, met het kindvolgsysteem van Esis om een zo compleet mogelijk beeld te kunnen geven van de ontwikkeling van uw kind. In de eerste plaats wordt het CITO-leerlingvolgsysteem ingezet (vanaf groep 3 tot aan groep 8), waarmee de prestaties van leerlingen op het gebied van belangrijke basisvaardigheden als rekenen en taal door middel van toetsen inzichtelijk kunnen worden gemaakt. We kunnen zo direct zien of een leerling een achterstand of juist een voorsprong heeft op bepaalde gebieden, en hier meteen actie op ondernemen als dat nodig is. Met het volgsysteem kunnen we een beeld krijgen van hoe een leerling zich ontwikkelt door de jaren heen. Dit beschouwen we als de belangrijkste input om ouders en kinderen een juist advies voor vervolgonderwijs te kunnen geven. De eind Cito-toets wordt weliswaar ook hiervoor ingezet, maar is slechts aanvullend en moet als een momentopname gezien worden. U kunt altijd contact opnemen met onze directeur, Interne begeleider of een leerkracht als u meer wilt weten over onze onderwijsprestaties en de manier waarop wij de kinderen volgen en begeleiden.

Voor blinde/slechtziende en dove/slechthorende kinderen geldt dat zij zich voor een plek in het speciaal onderwijs dienen te vervoegen bij resp. Visio en Kentalis. Zij hebben een eigen Commissie van Onderzoek die bepaalt of de leerling toelaatbaar is.

Passend onderwijs
Sinds 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Kernpunten hiervan zijn: Er komt minder regelgeving vanuit Den Haag, er moet meer vanuit de regio geregeld worden; Reguliere en speciale scholen samenwerking op het gebied van extra ondersteuning; Scholen hebben zorgplicht (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek indien er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een kind) Scholen en gemeenten/jeugdhulpverlening samenwerken aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs. Voor ouder(s)/verzorger(s) geldt dat de school de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om passend onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met uw kind en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders. Voor meer algemene vragen hebben we met een aantal samenwerkingsverbanden een centraal informatiepunt passend onderwijs ingericht. Hier kunt u terecht met uw vragen over extra ondersteuning aan uw kind of een verwijzing naar het speciaal onderwijs. Zie ook: https://po2001.passendonderwijsgroningen.nl/

Zorgstructuur
De zorg is afgestemd op de ontwikkelbehoefte van de individuele leerling. De zorgstructuur is verdeeld in vier niveaus; hulp in de groep met ondersteuning van de leerkracht, hulp in en buiten de groep, specifieke hulp buiten de groep en speciale hulp met inzet van externen en ambulant begeleiders. In het Schoolondersteuningsplan (SOP) staat omschreven hoe de hulp wordt geboden en georganiseerd. In het SOP staat verder omschreven welke ondersteuning er kan worden geboden binnen de verschillende arrangementen voor leerlingen met specifieke (onderwijs) behoeften.

Inzet van het KCOO binnen de school

Het KCOO (Kenniscentrum van het Openbaar Onderwijs) is ingericht door Openbaar Onderwijs Groningen en ondersteunt de school bij het realiseren van passend onderwijs. De school kan gebruik maken van de expertise binnen het KCOO. Belangrijke

samenwerkingspartners voor de intern begeleider zijn de vaste orthopedagoog en ambulant begeleider die verbonden zijn aan de school. Daarnaast werken er bij het KCOO psychodiagnostisch medewerkers (testassistenten) en onderwijsassistenten.

Binnen het KCOO zijn verschillende specialisten vertegenwoordigd. Onder andere specialisten op het gebied van dyslexie, dyscalculie, autisme, gedrag, hoogbegaafdheid en downsyndroom. Deze kunnen via de intern begeleider betrokken worden in de school.

Inzet ambulant begeleider

Het werk van de ambulant begeleider richt zich op de hulpvragen die spelen binnen de school. Deze kunnen gericht zijn op school-, groeps-, leerkracht- en leerling niveau.

Inzet orthopedagoog

De orthopedagoog doet in samenwerking met de psychodiagnostisch medewerker onderzoek gericht op cognitieve leerontwikkeling, werkhouding, gedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Inzet onderwijsassistent

Inzet van een onderwijsassistent van het KCOO kan worden aangevraagd voor uitvoering van extra ondersteuning bij een individuele leerling of groep.

Driehoeksoverleg

Het driehoeksoverleg is een overlegvorm die drie tot vijf keer per schooljaar wordt georganiseerd door de intern begeleider. Zowel de vaste ambulant begeleider als de orthopedagoog van het KCOO sluiten aan bij dit gesprek. Het doel van het driehoeksoverleg is om alle zorgleerlingen binnen de school in beeld te krijgen en te houden. Op die manier kunnen de ambulant begeleider en orthopedagoog vroegtijdig ingeschakeld worden om mee te denken bij deze leerlingen. De intern begeleider kan hulpvragen met betrekking tot het individuele kind of groepen kinderen voorleggen. De ambulant begeleider en orthopedagoog hebben een adviserende rol en tijdens dit overleg kunnen afspraken gemaakt worden over de vervolgstappen.

Verwijzing SBO of SO

Wanneer gedacht wordt aan een verwijzing naar het SBO of SO wordt een ambulant begeleider of orthopedagoog van het KCOO ingeschakeld om mee te kijken wat er op school nog gedaan kan worden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Wordt er daarna alsnog besloten om tot verwijzing over te gaan dan adviseren de ambulant begeleider en orthopedagoog de school tijdens het zoeken naar de meest passend plek voor de leerling. De orthopedagoog van het KCOO schrijft de deskundigheidsverklaring voor het aanvragen van de toelaatbaarheidsverklaring.

De medewerkers van het KCOO zijn regelmatig bij ons op school aanwezig en in de groepen. Mocht er voor uw kind een ondersteuningsvraag zijn dan wordt u als ouders/verzorgers op de hoogte gesteld. Wanneer er verder onderzoek of gerichte observatie moet plaatsvinden vragen wij de ouders/verzorgers altijd schriftelijk om toestemming. Meer informatie is te vinden op de website van het KCOO: https://kcoo.openbaaronderwijsgroningen.nl/index.html

Bovenschoolse voorzieningen KCOO

Bovenschoolse plusklas

De bovenschoolse plusgroep is een voorziening van Openbaar Onderwijs Groningen die dient als aanvulling op het passend onderwijsaanbod van de scholen. Binnen de bovenschoolse plusgroep wordt ernaar gestreefd om hoogbegaafde leerlingen in staat te stellen het beste uit zichzelf te halen. Dit doen zij door met en van elkaar te leren. Ook in de lessen wordt veel aandacht besteed aan de sociale competenties en het zelfbeeld. Algemene informatie, de toelatingsprocedure en het aanmeldformulier zijn te vinden op de KCOO site: bovenschoolse voorzieningen.

Internationale schakelklas en ECAG

De Internationale Schakelklas (ISK) Groningen is een school voor voortgezet onderwijs. Deze klas is bestemd voor nieuwkomers in Nederland in de leeftijd van 12 tot 18 jaar, die de Nederlandse taal niet of nauwelijks beheersen. Het doel van de ISK is om leerlingen te schakelen naar passend regulier onderwijs, door het leren van Nederlands, schoolse- en studievaardigheden en door in te burgeren. Meer info is te vinden: **https://www.iskgroningen.nl/index.html**

Het Expertisecentrum Anderstaligen Groningen (ECAG) biedt scholen begeleiding, voorlichting en scholing en bouwt samen met de scholen duurzame expertise op. Meer informatie vind je op : **https://openbaaronderwijsgroningen.nl/expertisecentrum-anderstaligen-groningen/**

Meer- en hoogbegaafdheid

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong werken met een compact lesprogramma en krijgen verrijkingsstof aangeboden. Dat kan voor één of meer vakgebieden zijn. Vanaf groep 1/2 kan meer– en hoogbegaafdheid worden gesignaleerd. In alle groepen werken we met het DHH. Hiermee kan (hoog)begaafdheid gesignaleerd worden en kunnen er handelingssuggesties van gebruikt worden. Vanaf groep 4 kan door middel van onderzoek worden vastgesteld of een kind meerbegaafd is. Wanneer dit wordt vastgesteld, kan het kind aangemeld worden voor de bovenschoolse plusgroep van Openbaar Onderwijs Groningen.

De bovenschoolse plusgroep is een voorziening van Openbaar Onderwijs Groningen dat bedoeld is ter aanvulling op het aanbod binnen het IKC. Het aanbod van de bovenschools plusgroep heeft onder andere als doel het ontwikkelen van de metacognitieve vaardigheden en het ‘leren leren’. Leerlingen leren verdieping aan te brengen binnen onderwerpen, ervaren problemen om op te lossen en leren bijvoorbeeld filosoferen. Aanmelding vindt plaats op advies van alle betrokken medewerkers en na het vaststellen van het IQ. Uiteraard gebeurt dit altijd na overleg met de ouders. Wanneer een kind wordt toegelaten, kan het kind één dag in de twee weken deelnemen aan de bovenschoolse plusgroep. Naast de bovenschoolse plusgroep wordt op ons IKC sinds enkele jaren ook een ontmoetingsmoment georganiseerd (2x 1,5 uur per week). Deze vindt plaats onder leiding van de intern begeleider en een student toegepaste psychologie. Dit moment geeft die kinderen de kans om gelijkgestemden te ontmoeten. Het aanbod wordt planmatig ingezet en wordt op maat bijgesteld afhankelijk van de hulpvraag en de onderwijsbehoeften van de kinderen en in overleg met de betrokken medewerkers. De basis van de leerdoelen is hetzelfde als de basis van de leerdoelen die ook worden gebruikt door de plusgroep.

Metacognitie is het 'leren over leren'. Metacognitieve vaardigheden zijn de vaardigheden die nodig zijn om het eigen leerproces te sturen en te controleren. Hieronder valt het stellen van doelen, het plannen van een taak, reflecteren op een taak etc.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Het aanbod afstemmen op resultaten, talenten, rekening houden met meervoudige intelligentie;
- Werken aan doelen en differentiëren;
- We volgen de ontwikkelingen per groep, maar ook individueel;
- Hoge verwachtingen creëren.

Hierbij hebben we als team een onderzoekende houding. We maken ons onderwijs nog beter door als leerkrachten in professionele leerteams met eigen thema’s samen te leren en te ontwikkelen. Eigentijds en toekomstgericht! Allemaal in het belang van de ontwikkeling van de kinderen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist
- ICT-specialist
- Gedragsspecialist/NT2 specialist
- Kunst en cultuur specialist

De Schakelgroep nieuwkomelingen
De kinderen van de schakelgroep nemen binnen onze school een speciale plaats in. Deze kinderen, afkomstig uit alle delen van de wereld, gaan 'schakelen' van hun eigen taal naar het Nederlands en worden via de gemeente aangemeld. De kinderen worden geplaatst in hun leeftijdsgroep en vinden aansluiting bij hun leeftijdgenoten. Zij leren zo spelenderwijs al heel veel taal. Tijdens de instructiemomenten voor het taal- en leesonderwijs leren de kinderen de Nederlandse taal in de schakelgroep. In de les wordt gewerkt met een speciale methode en veel aanschouwelijk materiaal. Zodra de kinderen de Nederlandse taal voldoende beheersen, vertrekken ze naar de school in hun eigen woonwijk binnen de stad Groningen.

Aanmelden Schakelgroep nieuwkomelingen
Kinderen worden via verschillende kanalen telefonisch aangemeld: o.a. Wij Rivierenbuurt, Humanitas, door scholen, door ouders zelf. De directeur bekijkt of er plek is binnen de schakelklas (uitgangspunt niet meer dan 16 leerlingen in de schakelklas). De coördinator doet de intake gesprekken.

Intake
Als er plek is, vindt er zo spoedig mogelijk een intakegesprek plaats tussen de ouders/verzorgers en de directeur. Indien mogelijk wordt tijdens het intakegesprek al het inschrijfformulier ingevuld, zodat het kind zo snel mogelijk kan beginnen op school. Tijdens de intake wordt afgesproken of ouders/verzorgers zelf digitale informatie vanuit school willen ontvangen, of dat de informatie wordt gemaild naar een begeleider. Hetzelfde geldt voor het voeren van gesprekken: kunnen ouders/verzorgers dit zelf, of is hulp van een externe noodzakelijk. Ouders zorgen zelf voor een tolk.

Taxivervoer

Kinderen in de schakelklas komen uit de gehele gemeente Groningen en wonen daardoor niet altijd op loop- of fietsafstand van de school. Voor deze kinderen kan taxivervoer worden geregeld, de aanvraag hiervan loopt via de gemeente. De kinderen in de schakelgroep worden qua niveau, of qua leeftijd bij elkaar ingedeeld in groepen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Handelingsplan
Voor leerlingen met twee (of meer) individuele leerlijnen én voor leerlingen met een onderwijsbehoefte die de basisondersteuning overstijgt, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit gebeurt in overleg met de ouders en de specialisten en betrokkenen die de begeleiding gaan verzorgen. In dit OPP staat wat men wil bereiken met het onderwijs aan de leerling en op welke manier daaraan vorm wordt gegeven. Als ouders akkoord gaan met het OPP is het uiterlijk na een maand klaar. De eisen die aan het OPP worden gesteld, staan beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) deze is te vinden op onze website.

Leerling dossier
Van elk kind wordt een leerling—dossier bijgehouden. Daarin zitten onder andere:

- het aanmeldingsformulier met alle persoonlijke gegevens;
- gegevens van een mogelijke vorige school; De schoolverslagen;
- de bevindingen uit het leerlingvolgsysteem;
- rapportages en testen;
- correspondentie met ouders.

Het leerling—dossier is strikt vertrouwelijk en wordt slechts intern gebruikt. Het kan zijn dat onze school het dossier van uw kind aan anderen wil laten zien, bijvoorbeeld aan de schoolbegeleidingsdienst of het zorgplatform. Dit kan alleen met toestemming van de ouders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met een pestprotocol met als doel om het pesten zo snel mogelijk te laten stoppen. Het pestprotocol behelst de volgende stappen:

Stap 1: Signaleren en verhelderen van het pestgedrag;

Stap 2: Medewerker voert afzonderlijke gesprekken met het gepeste kind en de pester;

Stap 3: Medewerker voert gezamenlijke gesprekken met het gepeste kind en de pester;

Stap 4: Eerste evaluatiegesprek na een week;

Stap 5: Tweede evaluatiegesprek na twee weken.

In het protocol staan de stappen uitgebreider beschreven. U kunt het protocol opvragen bij de intern begeleider en/of de directeur. De directeur wordt betrokken wanneer er sprake is van pestgedrag en gaat middels bovenstaande stappen met de kinderen aan de slag. Mocht er toch sprake zijn van (structureel) pesten, waardoor een kind, of meerdere kinderen, niet met plezier naar het IKC gaat/gaan, wordt de pestcoördinator ingeschakeld en volgen we het pestprotocol. Het pestprotocol is op te vragen bij Anna Marijke Geerts, zij is onze pestcoördinator, a.m.geerts@o2g2.nl.

Om fysieke en sociale veiligheid te waarborgen volgen we de richtlijnen veiligheidsplan vanuit Openbaar Onderwijs Groningen. Het veiligheidsplan is op te vragen bij ons IKC. U kunt hierbij denken aan afspraken omtrent agressie, discriminatie, meldcode huiselijk geweld, incidentenregistratie, schorsen en verwijderen, maar ook protocol medisch handelen en medicijnenverstrekking etc.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld.

Pedagogische veiligheid

Welbevinden en veiligheid is een voorwaarde om tot leren en ontwikkelen te komen. Een veilige omgeving voor kinderen en personeel is meer dan een prettige sfeer op school. Wij willen incidenten, zoals ongepast gedrag, intimidatie, pesten en agressie, voorkomen. Daarom investeren wij in een goede vertrouwensband, een prettig klimaat en heldere regels over hoe wij met elkaar omgaan. Maar ook door op tijd te signaleren en gericht op te treden. Wij hebben de plicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school. We gebruiken hiervoor de methode Sterk werk. Daarnaast hebben we een anti-pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We monitoren jaarlijks hoe het gaat met het welbevinden van onze kinderen. Zo nemen we een vragenlijst af via Leerling in beeld. Daarnaast wordt de methode SterkWerk gebruikt waarmee extra aandacht wordt besteed aan de sociale veiligheid binnen de groepen. Binnen deze methode is er ruimte voor het ontwikkelen van de verschillende rollen van de kinderen in een groep en daarnaast wordt een beroep gedaan op de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een fijne sfeer in een groep. Aan het begin van schooljaar werken we aan de “gouden weken”. Tijdens de gouden weken wordt de basis gelegd van een goede groepssfeer, worden er afspraken gemaakt over het samenwerken en de pedagogische afspraken.

Op onze school hebben wij onze omgangsregels in een protocol beschreven, ons veiligheidsbeleid. Daarin staat wat wij in fysiek en sociaal opzicht doen om te zorgen dat zaken goed blijven gaan en wat er gedaan wordt als het toch een keer niet goed gaat. Jaarlijks nemen wij bij de kinderen van groep 5 tot 8 de vragenlijst ‘sociale veiligheid’ af. De uitkomsten van deze vragenlijst worden gebruikt om het omgangsklimaat op scholen waar nodig te verbeteren. De uitkomsten worden ook aangeleverd aan de onderwijsinspectie (wettelijke verplichting). Ook leerkrachten en ouders worden gevraagd 1 x per twee jaar. In het schooljaar 2022-2023 heeft er een oudertevredenheidsonderzoek plaatsgevonden.

Binnen onze school werken wij met een protocol kindermishandeling en huiselijk geweld op basis van de vernieuwde meldcode met afwegingskader. Op onze school is een geschoold aandachtsfunctionaris werkzaam, waarmee wij kunnen overleggen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Ons team is voorgelicht over mogelijke signalen die kunnen wijzen op huiselijk geweld en kindermishandeling.

Veiligheid in en rond de school

De veiligheid in en rond onze school moet voldoen aan een aantal voorwaarden. Ons gebouw voldoet aan de veiligheidsvoorschriften, vooral in verband met de brandveiligheid. Vluchtroutes zijn niet geblokkeerd. De brandweer ziet hierop toe. Wij beschikken over een vluchtplan en houden regelmatig, al dan niet onder begeleiding van de brandweer, ontruimingsoefeningen. De speeltoestellen, die op onze buitenruimte zijn geplaatst, moeten voldoen aan bepaalde veiligheidsvoorwaarden. Ieder jaar worden alle speeltoestellen en de gymzalen door gekeurd. De gemeente zorgt ervoor dat de staat van onderhoud aan de eisen voldoet.

Rookvrije school

Wij zijn een rookvrije school. In school en tijdens schoolactiviteiten wordt niet gerookt. Daarnaast is ook het terrein rondom de school rookvrij. Door het roken te ontmoedigen zijn we met de kinderen op weg naar een rookvrije generatie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Geerts	a.m.geerts@o2g2.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Nieuwland	e.vannieuwland@o2g2.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de kinderen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school staat open voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Ouders worden meegenomen waar het gaat om nieuwe ontwikkelingen binnen de school. Ouders worden tijdig geïnformeerd over veranderingen binnen de school.

Ouderbetrokkenheid vergroten door:

- Welkomgesprek, de ouders worden aan het begin van het jaar uitgenodigd om in gesprek te gaan met de leerkrachten.
- Ouderavond of Ouderochtend
- Ouders zijn altijd welkom. Na schooltijd kunnen ouders langskomen voor vragen. In de ochtend voor dringende vragen.
- Ouders informeren via de maandelijkse nieuwsbrief en schoolapp.
- Kijkmomenten in de groep.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Middels het ouderportaal van Social Schools:

- Houden we u op de hoogte van diverse activiteiten/actualiteiten.
- Zijn de leerkrachten per mail gewoon bereikbaar voor het maken van een individuele afspraak.
- Worden er foto's gepubliceerd van de groep/school.
- Worden er uitnodigingen gestuurd voor een oudergesprek.

Klachtenregeling

Ongevallenverzekering
Voor alle kinderen (en de ouders die werkzaam zijn binnen de school) is een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering geldt voor de periode van een uur voor schooltijd tot en met een uur na schooltijd. Tijdens de opvanguren geldt de verzekering van de SKSG.

Klachtenregeling
Bent u tevreden en enthousiast over IKC Borgman Oosterpoort? Vertel het verder! Bent u ontevreden of heeft u een klacht? Vertel het ons! Onder dit motto bevorderen we de contacten tussen ouder(s)/verzorgers(s), teamleden, begeleiders, onderwijsondersteuners en commissieleden. Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden fouten gemaakt, dat is binnen onze school niet anders. U bent van harte welkom om dergelijke punten te bespreken met de betrokken medewerkers. Samen streven we naar een goede oplossing. Wanneer we er niet uitkomen, bespreken we wie ingeschakeld moet worden om tot een goede oplossing te komen. Hieronder wordt toegelicht hoe en waar u klachten of opmerkingen kunt aangeven, zodat deze op de juiste plek terecht komen en gezamenlijk actie ondernomen kan worden.

Richtlijnen Stichting O2G2 en SKSG

Onderwijs
Ouder(s)/verzorger(s) of personeelsleden die een klacht hebben die te maken heeft met onderwijs, kunnen een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het schoolbestuur en personeel van de school. De mogelijkheid om een klacht in te dienen is gebaseerd op de klachtenregeling van stichting O2G2. Deze hanteert het volgende stappenplan:

Stap 1: Klacht bespreken met de betrokken persoon.

Stap 2: Indien stap 1 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met directeur Tamara Heijnis.

Stap 3: Indien stap 2 niet naar tevredenheid worden opgepakt, klacht bespreken met schoolbestuur.

Stap 4: Indien stap 3 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht voorleggen aan de (landelijke) klachtencommissie.

De klachtenregeling van ons schoolbestuur is te vinden op www.openbaaronderwijsgroningen.nl Als het overleg op school geen oplossing biedt, kun je een klacht indienen bij het College van Bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen (p/a postbus 744, 9700 AG Groningen). De klachtencoördinator van Openbaar Onderwijs Groningen (de heer Golan Ephratie, tel: 0682893932, email: klachten@o2g2.nl) kan je informeren over de procedure. Mocht deze stap nog niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kan formeel een klacht ingediend worden bij de Landelijke Klachtencommissie. De Openbaar Onderwijs Groep Groningen is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Voor klachten over seksuele intimidatie kun je het best één van de vertrouwensartsen van de GGD benaderen (050-3674000) of met de Vertrouwensinspecteur (0900-1113111).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Daarnaast helpen ouders ons in de bibliotheek, als luizencontroleur, als chauffeur, als begeleider bij uitstapjes/schoolreizen en sportactiviteiten, als assistent bij podium-/musicaloptredens en bij allerlei feesten zoals kerst, sportdag, sinterklaas en avondvierdaagse. Daarnaast denken ouders mee in nieuwe ontwikkelingen en verbeteringen van ons beleid ten aanzien van ouderbetrokkenheid.

Wilt u meer weten of plaatsnemen in de medezeggenschapsraad (MR)? Dan kunt u altijd terecht bij één van de leden van de MR, of mail naar mr.ikcborgmanoosterpoort@o2g2.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Koningsdag
- Projecten
- Thema dagen

Er zijn geen overige schoolkosten.
Onze school vraagt ouders een vrijwillige ouderbijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren. Deze activiteiten zijn een belangrijke aanvulling op ons verplichte onderwijsprogramma. Voor de ontwikkeling van onze leerlingen vinden we het belangrijk dat iedereen hier aan mee kan doen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage, leidt dan ook niet tot uitsluiting van leerlingen voor deze activiteiten.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en de besteding ervan wordt vastgesteld in overleg met de MR. De afgelopen jaren heeft onze school de vrijwillige ouderbijdrage gebruikt voor verschillende activiteiten, denk aan Sinterklaas feest etc.

Brugfunctionaris

Ieder kind verdient dezelfde kansen en mogelijkheden. Maar dat is niet altijd het geval. Er kunnen zich omstandigheden voordoen waardoor de dingen niet meer vanzelfsprekend zijn. Bij ons op school is Elske van Nieuwland brugfunctionaris. Zij helpt ouders en verzorgers met hulpvragen. Ook kunt u bij haar terecht voor aanvragen voor sport-en cultuurlessen. De brugfunctionaris kan u informatie geven over: - Tegemoetkoming bijdrage Kinderopvang- Vergoeding ouderbijdrage schoolfonds (VOS)- Jeugdsportfonds,cultuurfonds- Stichting leergeld Jeugdeducatiefonds- Laptops- Aanbod stadjespas. Heeft u vragen, zij helpt u graag. e.j.van.nieuwland@o2g2.nl

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Als uw kind ziek is, is het van belang om uw kind telefonisch, via de mail of Social Schools af te melden. Dit geldt voor zowel opvang als onderwijs. We verzoeken u dit voor de starttijd aan te geven. De betrokken medewerkers weten dan dat het kind onderweg niets is overkomen. Mocht uw kind tijdens de schooluren ziek worden, dan overleggen we telefonisch of u uw kind kunt komen halen. Wij beschikken graag over de telefoonnummers waar u tijdens school- of opvangtijden te bereiken bent. We verzoeken u om huisarts-, tandarts- of andere doktersbezoeken zoveel mogelijk in te plannen buiten de reguliere schooltijden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Er kunnen zich gedurende het schooljaar situaties voordoen, waarvoor u voor uw kind extra verlof (buiten de schoolvrije dagen) zou willen aanvragen. Deze aanvraag kunt u digitaal of schriftelijk verrichten. In de bijlage een aanvraagformulier, het ingevulde formulier kunt u inleveren bij school of mailen naar: administratieikcborgmanoosterpoort@o2g2.nl. Een verzoek voor extra verlof kan alleen ingewilligd worden als er sprake is van bijzondere omstandigheden conform de leerplichtwet. Voorbeelden van bijzondere omstandigheden zijn:

- Familieomstandigheden, bij verhuizing, huwelijk, ernstige ziekte, overlijden, jubilea van bloed- en aanverwanten.
- Vakantieverlof: dit kan alleen als het gaat om uw eerste en enige vakantie van het jaar. Uw werkgever moet hiervoor een verklaring afgeven, waaruit blijkt dat geen verlof in de officiële vakanties mogelijk is. De op te nemen vakantie mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen en moet aaneengesloten zijn.
- Alleen in bovengenoemde gevallen mag de directeur bij wijze van uitzondering uw kind bijzonder verlof verlenen tot maximaal 10 dagen. Deze dagen moeten wel binnen de leerplichtwet vallen. Meer informatie kunt u vinden op:

www.rijksoverheid.nlhttps://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties

Mocht u langer op verlof willen gaan of aansluitend aan de schoolvakantie dan moet u 3 maanden van te voren contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de Gemeente Groningen, telefoonnummer: 050-3676279, Postbus 268, 9700 AG Groningen.

4.4 Toelatingsbeleid

Als kinderen 4 jaar worden, mogen ze naar school. Hierbij is het belangrijk dat deze vierjarige leerling zelf naar het toilet kan. Wij begrijpen dat dit een leerproces is, waarbij ongelukken kunnen gebeuren. Het is bij ons gebruikelijk dat de groepsleerkracht een maand van tevoren contact met u opzoekt, zodat u en uw kind een keer kan komen kijken. Tijdens het eerste wenmoment krijgt u van de groepsleerkracht een ‘Dit ben ik’-lijst mee met het verzoek deze in te vullen en de volgende keer in te leveren. Hierin kunnen persoonlijke gegevens over uw kind worden genoteerd over ontwikkeling, sociaal gedrag, allergieën etc. Na een week of vier nodigt de leerkracht u uit voor een eerste gesprek over uw kind. Het is natuurlijk ook mogelijk om uw kind al mee te laten doen in de peutergroep van SKSG. Hier kunt u uw kind aanmelden vanaf 2 jaar. Aanmelden voor het onderwijs kan via het inschrijfformulier op de site: https://www.borgmanschool.nl/aanmelden/

4.5 Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om er voor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van observaties, methode gebonden toetsen en Cito ‘Leerling in beeld’. Bij de kleuters wordt gewerkt met een leerlingvolgsysteem en bij de groepen schakel nieuwkomers wordt gewerkt met SchoolKr8. De peutergroepen gebruiken de observatielijsten om de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet te volgen en bij signalering wordt het aanbod op maat ingezet. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we de instructie of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.
In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie SOP, deze is te vinden op onze website). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen en bij de kleuters na elke periodeplanning van 12 weken).
Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (Aanpak leraar, gedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis- meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. We behouden onze ambitieuze standaard voor de basisgroep en de verdiepte groep. We werken met een cyclisch systeem wat maakt dat we proactief (preventief) maatregelen kunnen nemen om de te verwachten resultaten waar te kunnen maken.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Resultaten doorstroomtoets 2023-2024

De resultaten van de individuele leerlingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem en met ouders gedeeld. In groep 8 hanteren we de doorstroomtoets van Cito Leerling in beeld.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau.
Behaalde resultaten 2023-2024:
Lezen: 100% 1F, 100% 2F
Taalverzorging: 100% 1F, 84% 2F
Rekenen: 96% 1F, 76% 1S

Signaleringswaarde is: 85% 1F, 55,1% 1S/2F

Schoolambitie, Waar streven we naar:
Lezen: 86,7% 2F
Taalverzorging: 73,3% 2F
Rekenen: 56,7% 1S

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
IKC Borgman Oosterpoort		96,2%
		96,6%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
IKC Borgman Oosterpoort		76,4%
		64,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (53,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgt elke leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies is voor het onderwijssoort dat past bij het niveau van de leerling. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere eindtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan kijkt de school hier opnieuw naar. Een eventueel nieuw advies mag wel hoger zijn, maar niet lager.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,6%
vmbo-b / -k	2,6%
vmbo-k	15,8%
vmbo-(g)t	10,5%
havo	23,7%
havo / vwo	5,3%
vwo	23,7%
onbekend	15,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Persoonlijke ontwikkeling

Het welbevinden van onze kinderen vinden wij van enorm belang. Elk jaar monitoren we hoe dit gaat. Wij nemen een vragenlijst af via Leerling inbeeld (Cito). Het instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We monitoren jaarlijks hoe het gaat met het welbevinden van onze kinderen. Zo nemen we een vragenlijst af via Cito leerling in beeld. Daarnaast wordt de methode SterkWerk gebruikt waarmee extra aandacht wordt besteed aan de sociale veiligheid binnen de groepen. Binnen deze methode is er ruimte voor het ontwikkelen van de verschillende rollen van de kinderen in een groep en daarnaast wordt een beroep gedaan op de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een fijne sfeer in een groep.

Aan het begin van schooljaar werken we aan de “Gouden weken”. Tijdens de gouden weken wordt de basis gelegd van een goede groepssfeer, worden er afspraken gemaakt over het samenwerken en de pedagogische afspraken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **SKSG**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **SKSG**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Binnen het IKC is er opvang vanuit de SKSG. De openingstijden van de BSO zijn afgestemd op de lestijden, margedagen en vakanties. Binnen de buitenschoolse opvang wordt gewerkt aan talentontwikkeling. Er is een actieve BSO-programma dat bestaat uit vijf pijlers: Voeding & Koken, Sport & Bewegen, Kunst & Cultuur, Natuur & Duurzaamheid en Techniek & Wetenschap. Door de inzet van het actieve BSO-programma biedt de BSO de kinderen van 4 t/m 12 jaar een rijke ontwikkelomgeving met activiteiten die passen bij hun interesses en mogelijkheden. Zo worden kinderen gestimuleerd te werken aan hun talenten en kwaliteiten.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Eerste schooldag	02 september 2024	
Margedag	26 september 2024	
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Sint Maarten	11 november 2024	
Margedag	19 november 2024	
Sinterklaas	05 december 2024	
Paarse vrijdag	13 december 2024	
Kerstdiner in de avond	18 december 2024	
Margemiddag tot half 1.	20 december 2024	
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Margedag	10 februari 2025	
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025	21 februari 2025
Margedag	12 maart 2025	
Margedag	03 april 2025	
Koningsspelen	17 april 2025	
Pasen	20 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	
Margedag	30 mei 2025	
Pinksteren	08 juni 2025	09 juni 2025
Margedag	16 juni 2025	17 juni 2025
Schoolfeest in de avond	18 juni 2025	
Margedag	04 juli 2025	
Start zomervakantie	11 juli 2025	
Margemiddag tot 12 uur	11 juli 2025	
Zomervakantie	14 juli 2025	22 augustus 2025

Kerstdiner en het schoolfeest zijn in de avond. De kinderen gaan die dag meer uren naar school. Dit wordt de volgende dag of de dagen erna gecompenseerd.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag tot en met vrijdag	8:00 uur t/m 17:00 uur
Ib-er	Ma-, di-, do- en vrijdag	8:00 uur t/m 17:00 uur
Administratie	Ma-, wo-, do- en vrijdag	8:00 uur t/m 17:00 uur
Brugfunctionaris	Vrijdag	8:00 uur t/m 16:00 uur
Leerkrachten	Op de dagen dat ze werkzaam zijn.	8:00 uur t/m 17:00 uur